



Аналитическая записка по результатам социологического опроса участников проекта «Над профессией – стань лучшим»

Членом команды, ответственным за работу со студенческими группами, были разработаны анкеты, проведен опрос участников проекта по выявлению первичных знаний и базовых изменений в надпрофессиональных навыков студентов.

Возрастной состав проекта был распределен следующим образом:

30,1% - студенты (техникумов) до 18 лет;

46,6% - студенты 18-20 лет;

23,3% студенты от 20 до 30 лет.

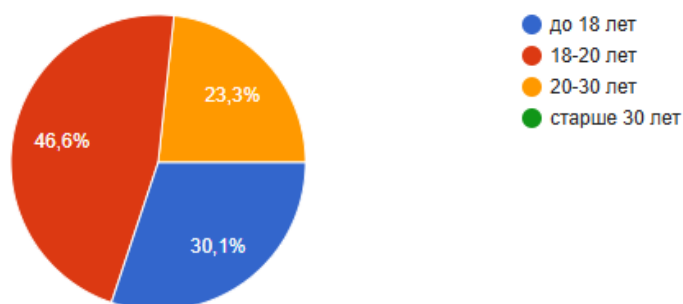


Рис. 1. Возрастной состав проекта «Над профессией – стань лучше»

На вопрос: «Были ли Вы знакомы с понятием «Надпрофессиональные компетенции» до участия в проекте?» ответы распределились следующим образом:

25,7% участников - никогда не сталкивались с данным понятием до участия в проекте;

10,8% - с понятием не были знакомы, но знали о данных компетенциях;

33,8% - слышали о понятии, но не знали, что оно в себя включает

29,7% - уже до начала проекта были знакомы с понятием и знали, что оно означает



Рис. 2. «Были ли Вы знакомы с понятием «Надпрофессиональные компетенции» до участия в проекте?»

Ответы на вопрос «Насколько, по вашему мнению, важны надпрофессиональные компетенции для выпускника вуза/техникума?» были даны следующие:

2,7% ответили, что надпрофессиональные компетенции важнее для выпускника, чем профессиональные;

Подавляющее большинство (75,7%) считают, что профессиональные и надпрофессиональные компетенции важны в одинаковой степени;

9,5% участников считают, что профессиональные компетенции важнее;

12,2% студентов затруднились ответить

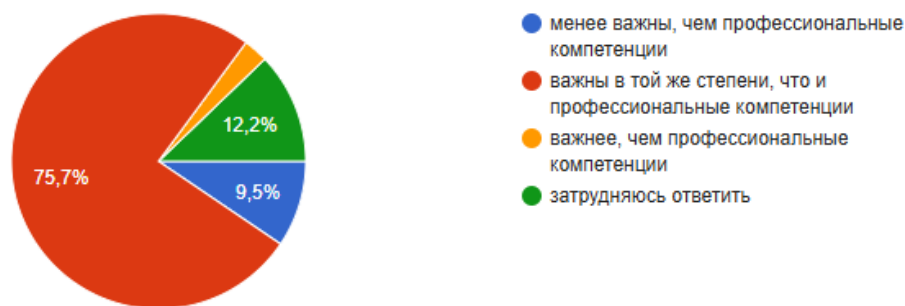


Рис. 3. «Насколько, по вашему мнению, важны надпрофессиональные компетенции для выпускника вуза/техникума?»»

По поводу того, стоит ли в процессе обучения уделять больше внимания развитию надпрофессиональных компетенций, мнения разделились следующим образом:

29,7% участников считают, что это необходимо;

60,8% считают, что скорее, да;

9,5% ответили «скорее, нет»

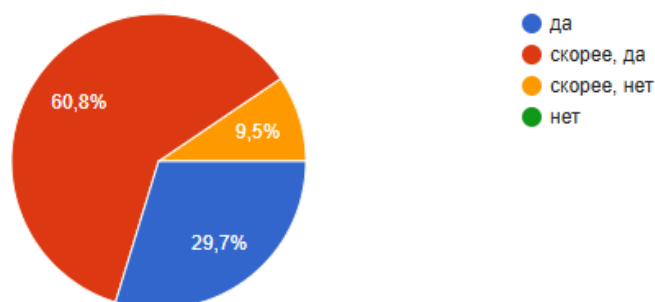


Рис. 4. «Считаете ли вы, что развитию надпрофессиональных компетенций в обучении стоит уделять больше внимания?»»

Среди проблем, которые могут возникнуть у студентов при формировании и развитии надпрофессиональных компетенций, участники выделили следующие:

60,8% отметили, проблему профорientации (студенту не ясно, какие надпрофессиональные компетенции развивать для своей будущей деятельности);

55,4% считают проблемой «юношеский максимализм» (студенты надеются на быстрый карьерный рост, не осознавая сложностей)

32,4% студентов отметили проблемы образовательной среды (малое внимание развитию надпрофессиональных компетенций при обучении)

Лишь 1,4% посетовали на повышенную нагрузку на студентов

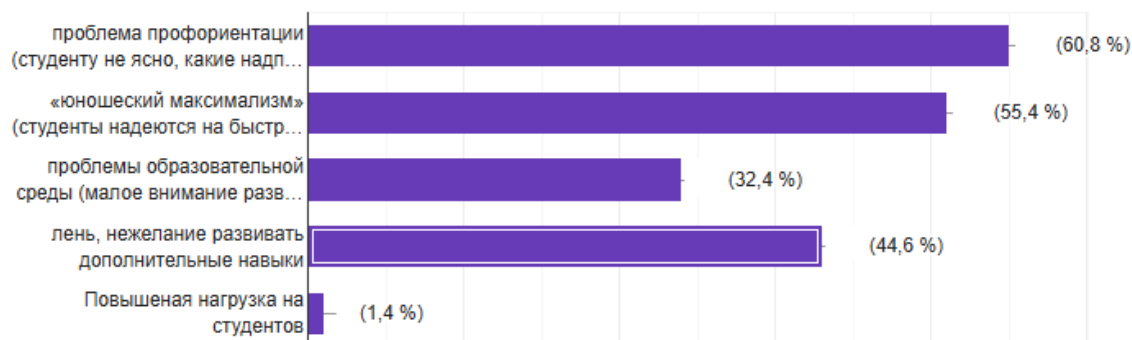


Рис. 5 «Какие проблемы могут возникнуть при формировании и развитии надпрофессиональных компетенций студентов вузов/техникумов?»

Следующие вопросы были посвящены ранжированию по степени важности каждой из представленных в проекте надпрофессиональных компетенций. Оценить каждую компетенцию предлагалось по шкале от 1 до 4, где 4 – высшая оценка.

Стоит отметить, что наиболее высокий бал (52,7%) получила компетенция «Критическое мышление и личная эффективность». Наименьшую (28,4 - «Основы социального проектирования»

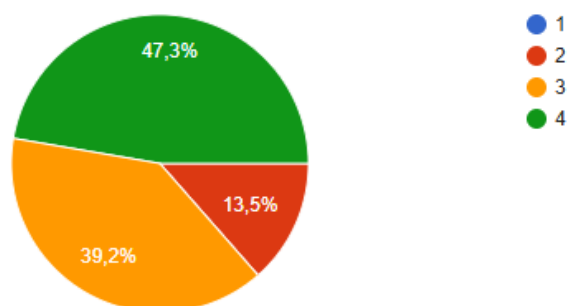


Рис. 6 Ранжирование участниками по степени важности надпрофессиональной компетенции «Деловые коммуникации и этика делового общения»

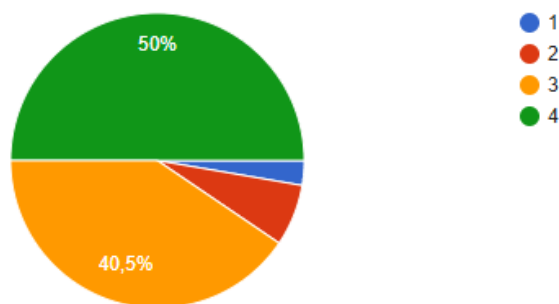


Рис 7. Ранжирование участниками по степени важности надпрофессиональной компетенции «Критическое мышление и личная эффективность»

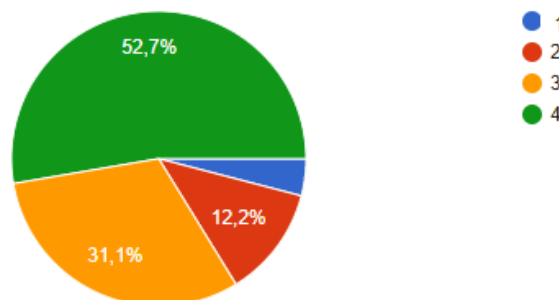


Рис. 8. Ранжирование участниками по степени важности надпрофессиональной компетенции «Лидерство и личностное развитие»

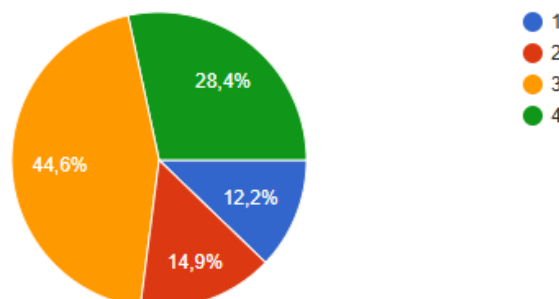


Рис. 9. Ранжирование участниками по степени важности надпрофессиональной компетенции «Основы социального проектирования»

Почти половина участников (48,6%) считает, что в развитии надпрофессиональных компетенций студенту прежде всего может помочь самостоятельная активность: участие во внеучебной деятельности, посещение курсов, самообучение;

28,4% считают, что помощь должна исходить со стороны преподавателей;

23% считают, что помогать развивать надпрофессиональные компетенции должны будущие работодатели.



Рис. 10. Какие мероприятия могут помочь студенту в развитии надпрофессиональных компетенций?

Вопрос о сформированности надпрофессиональных компетенций на старте проекта дал следующие результаты:

27% участников считают, что их надпрофессиональные компетенции развиты слабо;

55,4% считают, что развиты умеренно;

14,9 видят высоким свой уровень развития надпрофессиональных компетенций;

2,7% считают, что их надпрофессиональные компетенции сформированы полностью.

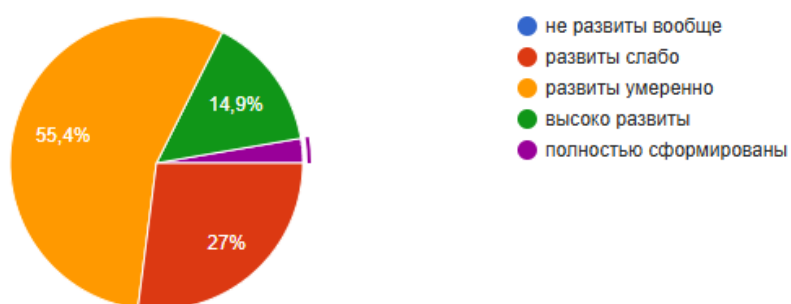


Рис. 11. Каков, на Ваш взгляд, текущий уровень сформированности Ваших надпрофессиональных компетенций?

По итогам проекта, также, было проведено анкетирование для выявления базовых изменений в надпрофессиональных навыках:

На вопрос «Участие в проекте для Вас оказалось полезным?»

83,3% участников ответили «Да»

16,7% ответили «Скорее, да»

Ответы «Скорее, нет» и «Нет» никто из участников не отметил.

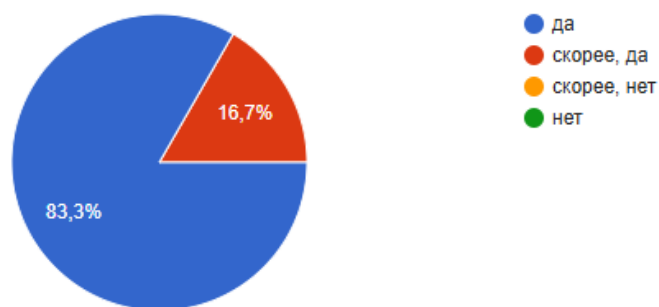


Рис. 12. Участие в проекте для Вас оказалось полезным?

Мнения относительно важности надпрофессиональных компетенций по итогу проекта изменились.

89,7% участников отметили, что надпрофессиональные компетенции важны в той же степени, что и профессиональные (что на 12,2% выше, чем в стартовой анкете)

6,4% участников ответили, что надпрофессиональные компетенции важнее профессиональных (что почти на 4% выше, чем в стартовой анкете)

3,8% по прежнему считают, что надпрофессиональные компетенции менее важны, чем профессиональные (при стартовом анкетировании таких участников было 9,5%)

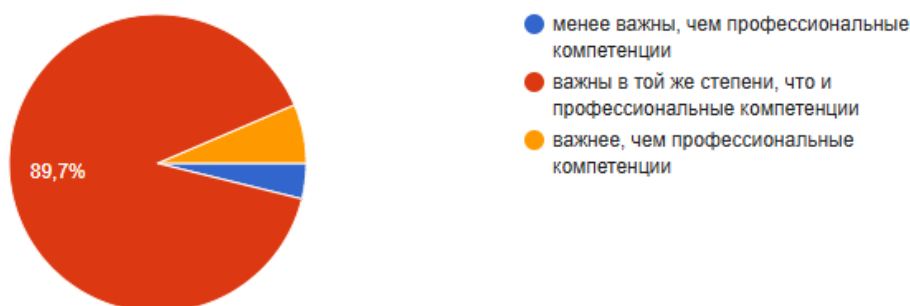


Рис. 13. По итогам проекта, насколько, по вашему мнению, важны надпрофессиональные компетенции для выпускника вуза/техникума?

Почти пополам разделились мнения относительно того, что развитию надпрофессиональных компетенций в обучении стоит уделять больше внимания:

«Да» - 55,1%;

«Скорее, да» – 44,9%

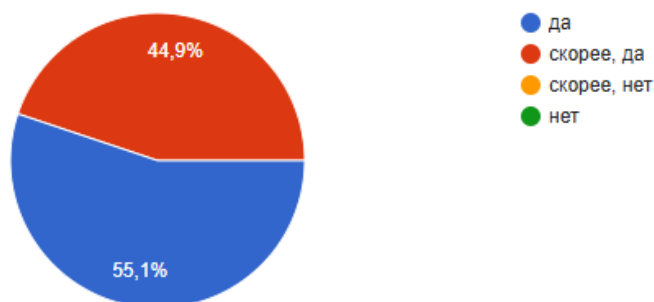


Рис. 14. По итогам проекта, считаете ли вы, что развитию надпрофессиональных компетенций в обучении стоит уделять больше внимания?

Следующие вопросы касались понятности и доступности представления компетенций в рамках проекта. Работа спикеров была оценена следующим образом (по 5-балльной системе):

Никто из участников не оценил работу спикеров ниже оценки «4». Наиболее, отличными оценками была отмечена компетенция «Лидерство и личностное развитие» - (80,8%), наименее – «Деловые коммуникации и этика делового общения» - 70,5% отличных оценок.

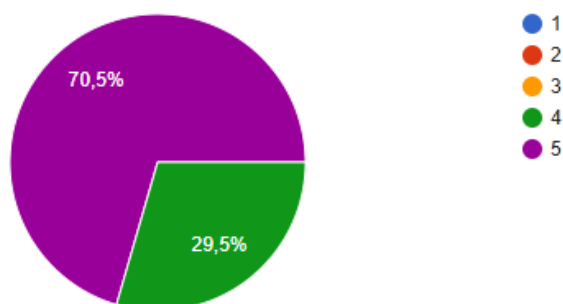


Рис. 15. Оцените, насколько понятно и доступно представлена в проекте компетенция «Деловые коммуникации и этика делового общения»

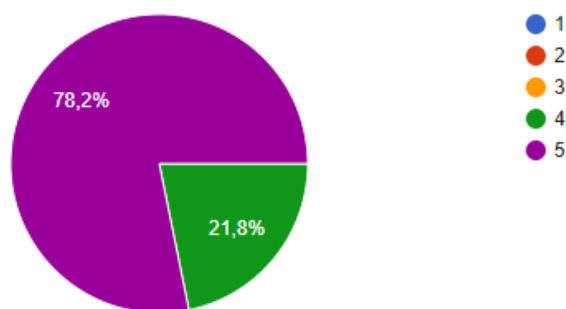


Рис. 16. Оцените, насколько понятно и доступно представлена в проекте компетенция «Критическое мышление и личная эффективность»

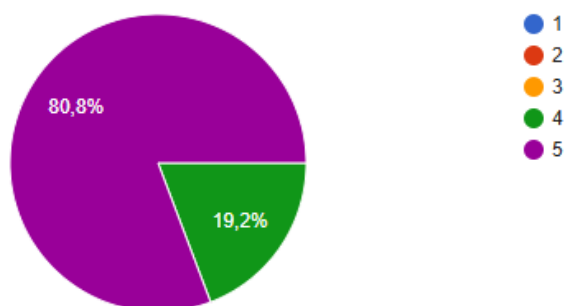


Рис. 17. Оцените, насколько понятно и доступно представлена в проекте компетенция «Лидерство и личностное развитие»

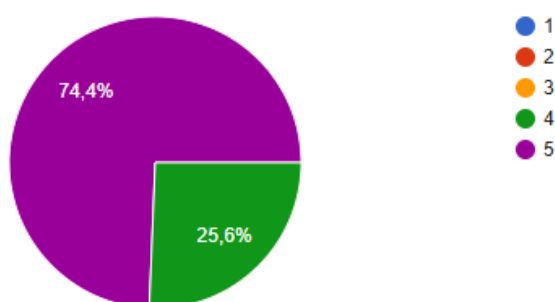


Рис. 18. Оцените, насколько понятно и доступно представлена в проекте компетенция «Основы социального проектирования»

По итогам участия в проекте, при ранжировании, наиболее важной, участники считают компетенцию «Лидерство и личностное развитие» (52,1%), и «Основы социального проектирования» (47,9 %)

Степень важности надпрофессиональных компетенций

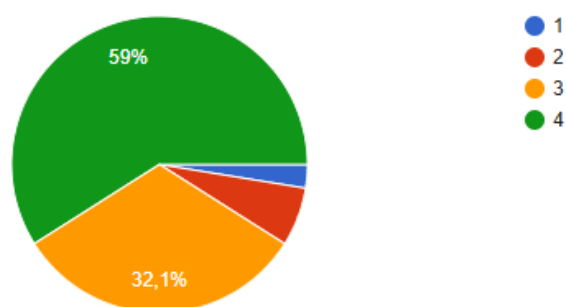


Рис. 19. По итогу проекта проранжируйте по степени важности, представленные в проекте надпрофессиональные компетенции от 1 до 4 (высший балл – 4)

а) Деловые коммуникации и этика делового общения

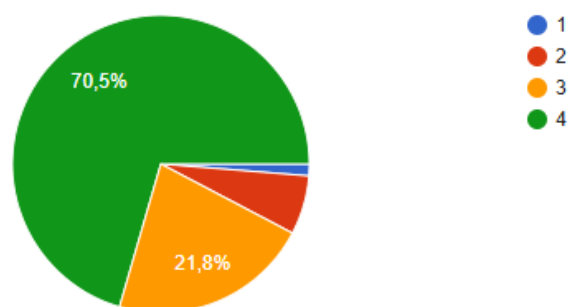


Рис. 20. «По итогу проекта проранжируйте по степени важности, представленные в проекте надпрофессиональные компетенции от 1 до 4 (высший балл – 4):

б) Критическое мышление и личная эффективность

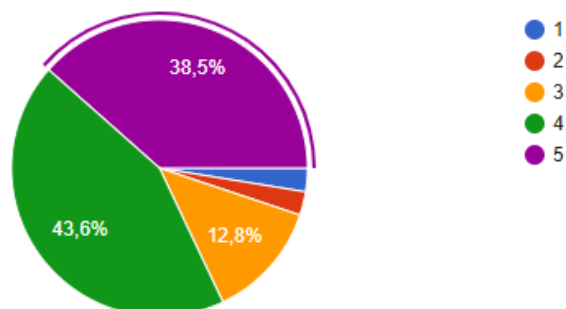


Рис. 21. По итогу проекта проранжируйте по степени важности, представленные в проекте надпрофессиональные компетенции от 1 до 4 (высший балл – 4):

в) Лидерство и личностное развитие

*опечатка в анкете позволила участникам оценить компетенцию по 5-балльной шкале (оценки «5» и «4» засчитывались как «4»)

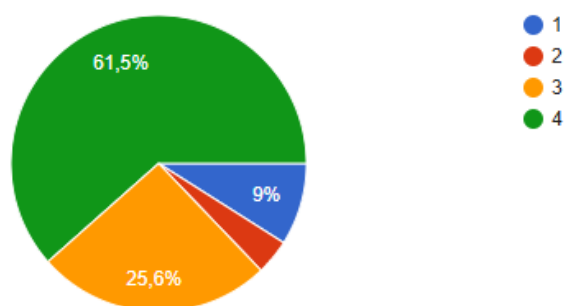


Рис. 22 По итогу проекта проранжируйте по степени важности, представленные в проекте надпрофессиональные компетенции от 1 до 4 (высший балл – 4):

г) Основы социального проектирования

69,2% участников считают, что подобные проекты могут помочь студенту в развитии надпрофессиональных компетенций;

28,2% ответили «Скорее, да»;

Только 3 участника (2,6%) считают, что «Скорее, нет».

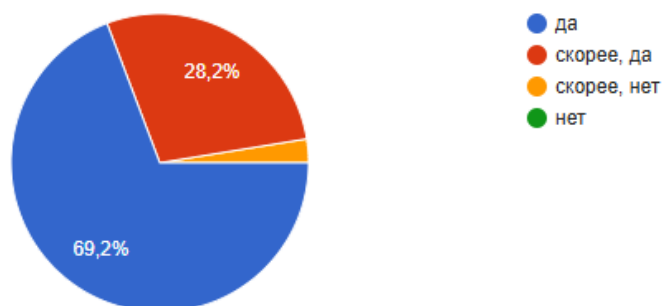


Рис. 23. Считаете ли Вы, что подобные проекты могут помочь студенту в развитии надпрофессиональных компетенций?

44,9% участников считают, что включение надпрофессиональных компетенций в учебные программы необходимо;

51,3 – что «скорее, необходимо»

3,8% считают, что «скорее, нет»

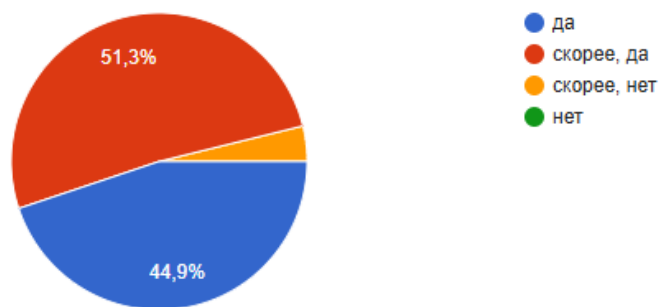


Рис. 24. Считаете ли Вы, что необходимо включение надпрофессиональных компетенций в учебные программы, при подготовке специалистов разного уровня?

По итогу проекта, также, по мнению участников, изменился уровень сформированности надпрофессиональных компетенций;

Доля участников, считающих свой уровень «слабым», уменьшилась с 27% (по данным стартовой анкеты) до 2,6%;

Доля участников с умеренно развитыми надпрофессиональными компетенциями увеличилась с 55,4% до 61,5%;

Доля участников с высоко развитыми компетенциями выросла с 14,9% до 28,2%;

Доля участников, считающих свои компетенции полностью сформированными увеличилась с 2,6% до 7,7%.

Эти данные показывают, что, по мнению участников, проект эффективен в разрезе улучшения сформированности надпрофессиональных компетенций.

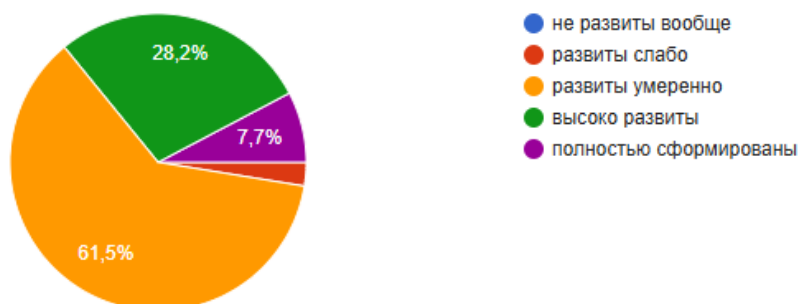


Рис. 25. Каков, по итогу проекта, на Ваш взгляд, текущий уровень сформированности Ваших надпрофессиональных компетенций?

Исходя из анализа анкет, можно сделать вывод, что участие в проекте оказалось полезным для студентов с точки зрения сформированности надпрофессиональных компетенций. Все изучаемые универсальные навыки, были доступно и понятно изложены преподавателями и отработаны на практике в процессе реализации проекта.

Наиболее важным направлением участники проекта посчитали «Лидерство и личностное развитие» и «Основы социального проектирования»

Практически все участники отметили, что такие проекты могут, или скорее, могут помочь студенту в развитии надпрофессиональных компетенций, также, более 90% участников считают необходимым включение надпрофессиональных компетенций в образовательные программы.

По итогам проекта уровень надпрофессиональных компетенций, по мнению участников, возрос, что говорит об успешном освоении компетенций.